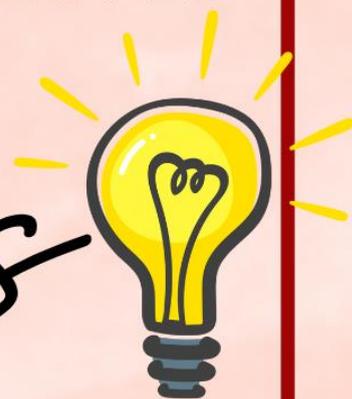




# RESPUESTAS BÍBLICAS

# A LAS *Ideologías*



LIBRO DE ACTIVIDADES

# INTERMEDIOS

Respuestas bíblicas a las ideologías: manual para el maestro y alumno. *Intermedios* fue realizado en base a los Temas **elaborados por los presbiterios del R. Sínodo de Tabasco.**

## R. SÍNODO DE TABASCO

- 1.-Honorable Presbiterio Grijalva-Usumacinta.
- 2.-Honorable Presbiterio Manantial de Vida.
- 3.-Honorable Presbiterio Kadmiel.
- 4.-Honorable Presbiterio Costa Norte de Tabasco.
- 5.-Honorable Presbiterio Nacional Tabasqueño.
- 6.-Honorable Presbiterio José Coffin.
- 7.-Honorable Presbiterio Golfo de México.
- 8.-Honorable Presbiterio Costa del Golfo.
- 9.-Honorable Presbiterio Olmeca de Tabasco.
- 10.-Honorable Presbiterio de la Chontalpa.
- 11.-Capellanía de la organización educativa de Tabasco.

### UPMI 2025

Unión Presbiterial de Maestros De Iglesia del H. Presbiterio del Golfo.

#### **DIRECTIVA**

##### **Presidenta:**

Event Planner. Alendry K. de los Santos Lázaro

##### **Secretaria:**

Mtra. Fanny Kristell Izquierdo Palma.

##### **Tesorera:**

Mtra. Berenice Escalante López.

##### **Consejero:**

Presbítero Moisés Osorio.

#### **COORDINADORES**

##### **Formación Docente.**

LIC. Iris Yedith Hernández Sánchez

##### **Recursos Bibliográficos.**

Ing. Abiud Hernández Alcudia

##### **Audiovisual**

Lic. E. Cindy Saraí Gómez Jiménez

##### **Plataforma digital.**

Mtra. Fanny Kristel Izquierdo Palma.

#### **Ministerio De Educación Del H. Presbiterio Del Golfo.**

##### **MINISTRO**

Presb. Rubén Gómez Gonzáles

##### **SECRETARIO.**

Presbítero. Herbert Hernández García

#### **Formación**

##### **docente/Capacitadores.**

- A.I Joel Alberto Morales Quintero.
- Psic. Dorcas Estrella López Hernández.
- Mtra. Elizabeth Olive Denis.
- Mtra. Landi Anahí Gallegos Jiménez
- Mtra. Yaridey Vázquez Carrillo.

#### **Colaboradores recursos bibliográficos.**

- Dra. Zabdi Careili Vargas González.
  - Mtra. Zuridai Vargas González
  - Mis. Dora María Gonzáles
- Portada y Contraportada**  
Tania Madrigal Salazar

#### **Comisión de Dibujantes.**

- Estudiante Mónica Montero de los Santos.
- Hno. Pablo Hernández Flores.



**UPMI**  
del **H.P.G.**

## AGRADECIMIENTOS

---

Primeramente, agradecemos a nuestro Señor y Salvador Jesucristo, cuya sabiduría y gracia, nos guía en todo lo que hacemos. A Él sea toda la gloria y honor.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a los Presbiterios del R. Sínodo de Tabasco, a cada uno de los Pastores por su gran preocupación y trabajo en la realización de este material.

Un agradecimiento especial, a todos los maestros, líderes y colaboradores de esta unión quienes dedicaron tiempo y esfuerzo en la elaboración y planeación de los temas y actividades para los grupos de Párvulos, Principiantes, Primarios e Intermedios asegurando que cada detalle reflejara el amor y la verdad de Dios. Su compromiso con la educación cristiana y su pasión por la enseñanza han sido fundamentales para este proyecto.

Agradecemos profundamente a todos los hermanos que brindaron su apoyo y aliento constante.

También queremos reconocer a nuestras familias, por su paciencia y comprensión durante las largas horas de preparación y trabajo. Sin su apoyo incondicional, este material no habría sido posible.

Sinceramente, su amigo y hermano en Cristo.

L.S.T. Gerardo Izquierdo Palma.

**Consejero de la UPMI**



## INTRODUCCIÓN

---

La Unión Presbiterial de Maestros de Iglesias (UPMI), en la reunión Presbiterial el Ministerio de Educación nos tornó el Libro de Respuestas Bíblicas a las Ideologías para presentarlo a todas las Iglesias y sus Escuelas de Formación Cristiana (E.F.C), en base a ello el Ministro y Secretario de Educación actual Pbro. Fidel Ángeles Fuentes y Pbro. Floricel Magaña Torres, tuvieron a bien solicitar un diálogo para el día 24 de Abril del 2024, con la directiva de la UPMI, los nuevos ministros de educación y nuevo presidente del presbiterio, para anticipar y presentar el Proyecto y la organización de las áreas de trabajos que ha organizado la unión, al mostrarles que el libro del SINODO se estaba propagando por las Iglesias, nos hicieron ver ¿Cómo lo trabajarían ese libro para los alumnos pequeños?

Así que la UPMI planteo organizar talleres bimestrales para capacitar a los Maestros de las Iglesias con respecto a organizar sus clases con una planeación, mostrando sugerencias para clases más sustentables y rendidoras espiritualmente, al mismo tiempo elaborar cuadernillos de actividades con ejercicios adecuados para el área infantil desde el departamento de Párvulos a Intermedios.

El taller consistió en la visión de despertar el interés de los temas para contrarrestar la corriente Filosófica del mundo con las ideologías en las escuelas seculares y preparar a nuestros alumnos de E.F.C., con base a la Palabra de Dios como permanecer firme nuestra convicción cristiana.

Además, poder tener un diálogo pedagógico, una relación social, tener conectividad con maestros de sus mismos departamentos, así mismo escuchar y aprender sobre las herramientas digitales que podemos utilizar como proyectores para recursos audiovisuales y reflexiones para sustentar lo aprendido de forma auditiva-visual y dinámica,

El taller también tenía el objetivo de mostrar la aplicación de la planeación y recopilación de evidencias para estructurar y organizar a sus alumnos con estrategias de recursos didácticos, para que apliquen una metodología activa y participativa, no obstante, sin evaluar para saber si se obtuvo el objetivo en el alumno y si el docente alcanzó su meta.

Es así como la UPMI, invita a cada maestro de E.F.C., para:

1. Estructurar su planeación.
2. Estar atentos a su objetivo y la meta.
3. Diseñar su desarrollo de aprendizaje.
4. Contextualizar la actividad a sus necesidades.
5. No dejar inconclusas las clases hasta tener una evaluación y retroalimentación.

La UPMI, está trabajando para brindarles apoyo en sus respectivas necesidades.

**“La luz en las tinieblas resplandece, y las tinieblas no prevalecieron contra ella”. Juan 1:5**

**DEPARTAMENTO  
DE  
INTERMEDIOS**

## ÍNDICE

---

Agradecimientos .....	4
Introducción.....	5
Plan de clase .....	9
Lección 1: El Matrimonio como Bendición e Institución Divina.....	11
Lección 2: La Familia que Dios Creó se Fundamenta en su Amor.....	14
Lección 3: La Desestimación Científica, Biológica y Ética de la Ideología de Género .....	17
Lección 4: Una Ideología Antinatural del Género.....	21
Lección 5: La Importancia del Lenguaje para la Comunicación.....	25
Lección 6: El Origen del Lenguaje Inclusivo .....	29
Lección 7: El Lenguaje Inclusivo como Arma Ideológica .....	33
Lección 8: Que Hacer Frente a la Influencia del Lenguaje Inclusivo .....	36
Lección 9: Dios creó a la mujer con una misión definida .....	41

Lección 10: Dios estableció en la mujer roles y propósitos específicos .....	43
Lección 11: Argumento bíblico en contra de los cambios de paradigmas en la masculinidad en los tiempos actuales.....	45
Lección 12: Qué es el espiritismo.....	46
Lección 13: El remedio divino contra el espiritismo .....	50
Lección 14: El Dios de la biblia creó todo lo existente.....	53
Lección 15: El único Dios verdadero.....	55
Lección 16: Le pertenezco a Dios.....	57

## PLAN DE CLASE

### LECCIÓN 1

#### DEPARTAMENTO DE INTERMEDIOS

#### TEMA: EL MATRIMONIO COMO BENDICIÓN E INSTITUCIÓN DIVINA

---

**Cita Bíblica:** Génesis 2: 18-25, Efesios 5:22-33.

**Texto para memorizar:** Casaos, y engendrad hijos e hijas; dad mujeres a vuestros hijos, y dad maridos a vuestras hijas, para que tengan hijos e hijas; y multiplicaos ahí, y no os disminuyáis. Jeremías 29: 6

**Objetivo:** Que el alumno reafirme su fe en el matrimonio como institución divina frente a las ideologías de género que buscan desmantelarlo.

**Meta:** Que el alumno reconozca que el matrimonio sigue siendo una bendición para la sociedad, ya que es una institución establecida por Dios. Que el alumno comprenda que los parámetros del matrimonio se encuentran en la Palabra de Dios.

<b>Método de enseñanza</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auditivo</li><li>• Kinestésico</li><li>• Visual</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecturas</li><li>• Participaciones individuales y grupales</li><li>• Hoja de actividad</li></ul>
<b>Recursos didácticos</b>	Biblia, libro, proyector, lápices, marcadores, hojas de trabajo (opcional).	
<b>Tiempo</b> Total: 35 min.	<b>Planeación</b>	
	<b>Introducción</b>	
<b>5 minutos</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Iniciar con una oración para pedir la guía de Dios durante la clase.</li><li>2. Introducir el tema de la perspectiva de género y su impacto en la institución del matrimonio. Presentar la pregunta central: ¿Cómo podemos defender el matrimonio como institución divina frente a las ideologías que buscan destruirlo?</li></ol>	

## Planeación

### Desarrollo

**20 minutos**

1. Basarse en los versículos bíblicos proporcionados: Génesis 2:18-25; Proverbios 18:22; Eclesiastés 4:9-12; Jeremías 29:6; Mateo 19:6; 1 Corintios 7:2, 10-11; Efesios 5:22-33; Hebreos 13:4; 1 Pedro 3:7.
2. Enfatizar los siguientes puntos:
  - a. Dios estableció el matrimonio desde el principio de la creación.
  - b. Los parámetros del matrimonio se encuentran en la Palabra de Dios.
  - c. El matrimonio es una bendición de Dios que trae compañerismo, amor, provisión y propósito a la vida de las personas.
3. Presentar ejemplos bíblicos de matrimonios ejemplares, como Abraham y Sara, Isaac y Rebeca, y Aquila y Priscila.
4. Compartir testimonios de matrimonios fuertes y bendecidos por Dios en la actualidad.
5. Dividir a los jóvenes en grupos pequeños.
6. Pedir a cada grupo que elabore un cartel o una presentación creativa que represente uno de los parámetros divinos del matrimonio.
7. Incluir versículos bíblicos que apoyen el parámetro elegido.
8. Invitar a cada grupo a presentar su trabajo al resto de la clase.

### Cierre

**10 minutos**

1. Reforzar la importancia del matrimonio como institución divina establecida por Dios.
2. Enfatizar que el matrimonio, a pesar de los desafíos, sigue siendo una bendición y un regalo de Dios.
3. Animar a los jóvenes a defender el matrimonio y a buscar la guía de Dios para construir matrimonios fuertes y bendecidos en el futuro.
4. Finalizar con una oración agradeciendo a Dios por la clase y pidiendo su bendición sobre los matrimonios de los jóvenes.

**Evaluar y retroalimentar:** Hoja de trabajo lección 1. Completar palabras clave del acróstico "MATRIMONIO".

## LECCIÓN

# 1

### TEMA:

## EL MATRIMONIO COMO BENDICIÓN E INSTITUCIÓN DIVINA.

---

**Duración:** 35 minutos.

**Objetivo:** Que el alumno reconozca que el matrimonio sigue siendo bendición para la sociedad ya que es institución establecida por Dios.

**Base Bíblica:** Génesis 2:18-25; Proverbios 18:22; Eclesiastés 4:9-12; Jeremías 29:6; Mateo 19:6; 1 corintios 7:2, 10-11; Efesios 5:22-33; Hebreos 13:4; 1 Pedro 3:7

**Texto para memorizar:** Casaos, y engendrad hijos e hijas; dad mujeres a vuestros hijos, y dad maridos a vuestras hijas, para que tengan hijos e hijas; y multiplicaos ahí, y no os disminuyáis. Jeremías 29: 6

---

### **Ejercicio 1:** "Diseñando un Matrimonio según la Biblia"

Instrucciones:

#### **□ Grupos de Trabajo (5 minutos):**

Divide a los alumnos en grupos pequeños y asigna a cada grupo un aspecto del matrimonio según la Biblia.

#### **□ Brainstorming (10 minutos):**

Pide a cada grupo que realice un brainstorming (lluvia de ideas) rápido para identificar cómo se manifiesta ese aspecto del matrimonio en la vida cotidiana y cómo se puede aplicar según la Biblia.

### □ **Creación de un Póster (15 minutos):**

Cada grupo deberá crear un póster rápido que represente visualmente su aspecto del matrimonio según la Biblia.

### □ **Presentación (10 minutos):**

Cada grupo presenta su póster al resto de la clase, explicando su concepto y relación con los principios bíblicos del matrimonio.

### □ **Discusión (5 minutos):**

Facilita una breve discusión después de todas las presentaciones para que los alumnos compartan sus reflexiones y aprendizajes sobre los diferentes aspectos del matrimonio según la Biblia.

## **Ejercicio 2:** El Juego de las Preguntas Bíblicas sobre el Matrimonio

Duración Estimada: 20-30 minutos

Instrucciones:

### · **Preparación (5 minutos):**

Prepara una lista de preguntas relacionadas con el matrimonio según la Biblia. Por ejemplo: "¿Qué versículo bíblico dice que el hombre y la mujer se convertirán en una sola carne?" (Génesis 2:24).

### · **Juego (15-25 minutos):**

Divide a los alumnos en dos equipos.

Haz una pregunta a un equipo. Si responden correctamente, ganan un punto. Si responden incorrectamente, el otro equipo tiene la oportunidad de responder y ganar el punto.

Alterna las preguntas entre los dos equipos hasta que se hayan hecho todas las preguntas o se acabe el tiempo.

### Reflexión (5 minutos):

Después del juego, facilita una breve discusión sobre las preguntas y respuestas. Anima a los alumnos a reflexionar sobre cómo estos principios bíblicos se pueden aplicar en sus propias vidas y relaciones.

**Ejercicio 3:** Completa las frases de cada letra del acróstico que conforma la palabra **MATRIMONIO**; toma en cuenta las citas bíblicas que se te presentan.

**M. M\_\_\_\_\_U\_\_\_\_\_.** 1 Corintios 13:11 "De la misma manera, también ustedes, cada uno, trate a su esposa como a su propio cuerpo. Respétela, porque, así como Cristo ama a la iglesia y se entregó a sí mismo por ella, así también el esposo debe amar a su esposa."

**A. A\_\_\_\_\_I\_\_\_\_\_.** Efesios 5:25 "Maridos, amen a sus esposas, así como Cristo amó a la iglesia y se entregó a sí mismo por ella."

**T. T\_\_\_\_\_de D\_\_\_\_\_.** Proverbios 14:26 "El temor del Señor es fundamento de sabiduría, y el conocimiento del Santo es inteligencia."

**R. R\_\_\_\_\_C\_\_\_\_\_.** Génesis 2:24 "Por esto dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne."

**I. I\_\_\_\_\_:** Efesios 4:2 "Sean humildes, amables, pacientes, tolerantes unos con otros y hagan todo lo posible por conservar la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz."

**M. M\_\_\_\_\_C\_\_\_\_\_.** Mateo 6:33 "Busquen primero el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas les serán añadidas."

**O. O\_\_\_\_\_C\_\_\_\_\_.** 1 Tesalonicenses 5:17 "Oren sin cesar."

**N. N\_\_\_\_\_S\_\_\_\_\_.** 1 Corintios 7:34 "La mujer casada está comprometida con su esposo mientras viva. En cambio, el viudo o la viuda está libre para casarse con quien quiera, pero que sea en el Señor."

**I. I\_\_\_\_\_S\_\_\_\_\_.** Hebreos 13:4 "El matrimonio debe ser honorable para todos, y el lecho matrimonial puro, porque Dios juzgará a los que cometen inmoralidad sexual y adulterio."

**O. O\_\_\_\_\_de D\_\_\_\_\_.** Génesis 2:18 "Y dijo Jehová Dios: No es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él."

## LECCIÓN

# 2

### TEMA: LA FAMILIA QUE DIOS CREÓ SE FUNDAMENTA EN SU AMOR

---

**Duración:** 35 minutos.

**Objetivo:** Que el alumno reconozca que la familia sigue siendo el lugar de mayor importancia en la sociedad, que tiene un compromiso con la sana reproducción y que solo hay un modelo establecido por Dios y ese comienza con el hombre (esposo) y la mujer (esposa).

**Base Bíblica:** Génesis 2:18-25; Efesios 6:1-4.

**Texto para memorizar:** Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa. Efesios 6: 2.

---

#### Ejercicio 1:

1. Lea cuidadosamente los pasajes bíblicos: Génesis 2:18-25; Efesios 5:22-33; 6:1-4.
2. En sus propias palabras, resume los puntos principales que cada pasaje enseña sobre el matrimonio y la familia.
3. Al finalizar, contesta las siguientes preguntas

**Génesis 2:18-25:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Efesios 5:22-33:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Efesios 6:1-4:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Ejercicio 2: Reflexión y aplicación:

1. ¿Qué características del matrimonio ideal se encuentran en Génesis 2:18-25?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son las responsabilidades del esposo y la esposa según Efesios 5:22-33?

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo deben ser las relaciones entre padres e hijos de acuerdo a Efesios 6:1-4?

---

---

---

---

---

---

## Ejercicio 3:

I. Introducción (10 minutos)

- **Breve oración inicial:** Invita a la reflexión y preparación para recibir la enseñanza.
- **Presentación del tema:** Introduce el concepto bíblico de la familia basada en Génesis 2:18-25 y Efesios 5:22-33; 6:1-4, enfatizando cómo estas escrituras delinean el diseño de Dios para la familia.

## II. Exploración del Tema (20 minutos)

- **Lectura bíblica guiada:** Lee los pasajes clave y explora su significado. Discute cómo estos versículos establecen el fundamento del amor y los roles dentro de la familia.
- **Preguntas de reflexión:**
  - ¿Cómo reflejan estas escrituras el papel del amor en la familia?
  - ¿De qué manera podemos aplicar estos principios en el contexto actual?

## III. Actividad: "Construyendo la Familia Ideal" (15 minutos)

- **Descripción de la actividad:** Divide a los participantes en pequeños grupos y pídeles que dibujen o esbocen lo que consideran es una "familia ideal" basada en los principios aprendidos. Deben incluir citas bíblicas que respalden su diseño.
- **Presentaciones:** Cada grupo comparte su visión de familia ideal con los demás, explicando cómo cada elemento de su dibujo se relaciona con las escrituras y los principios discutidos.

## IV. Conclusión y Oración Final (5 minutos)

- **Resumen de la lección** Recapitula los puntos clave y cómo estos pueden ser aplicados.
- **Oración de clausura:** Ora por la aplicación de estos principios en la vida diaria de cada participante, pidiendo fortaleza y guía para vivir conforme al diseño de Dios para la familia.

## LECCIÓN

# 3

### TEMA:

## LA DESESTIMACIÓN CIENTÍFICA, BIOLÓGICA Y ÉTICA DE LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO

---

**Duración:** 35 minutos.

**Objetivo:** Que el alumno conozca la desestimación científica, biológica y ética de la ideología de género.

**Base Bíblica:** 2 Corintios 10.1-7.

**Texto para memorizar:** Derribando argumentos y toda altivez que se levanta contra el conocimiento de Dios, y llevando cautivo todo pensamiento a la obediencia a Cristo.  
2 Corintios 10: 5.

---

**Ejercicio 1:** "Cadena de Preguntas".

Objetivo:

Promover la reflexión y el pensamiento crítico sobre el tema tratado, permitiendo a los estudiantes formular y responder preguntas en un formato rápido y organizado.

Materiales:

- Pizarrón.
- Tiza o marcador.

Descripción de la Actividad:

**1. Preparación:**

- Escribe en el pizarrón el tema principal: "Ideología de Género y Ciencia, Biología y Ética".

- Divide la clase en dos grupos: uno a favor de la afirmación de que el género es únicamente biológico y otro que considere la perspectiva de que el género también puede entenderse desde un punto de vista social o cultural.
- 2. Desarrollo de la Actividad:**
- Pide a un estudiante del primer grupo que comience formulando una pregunta relacionada con el tema al otro grupo. La pregunta debe ser clara y precisa.
  - Un estudiante del segundo grupo debe responder la pregunta y a su vez formular una nueva pregunta dirigida al primer grupo.
  - Continúa este proceso alternando entre los grupos, asegurándote de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar.
- 3. Guía durante la Actividad:**
- Asegúrate de que las preguntas y respuestas se mantengan respetuosas y basadas en argumentos lógicos y razonables.
  - Intervén cuando sea necesario para clarificar conceptos o para guiar a los estudiantes hacia el objetivo de la actividad.
- 4. Conclusión:**
- Una vez que todos los estudiantes hayan participado, abre un breve espacio para discutir lo que se ha aprendido durante la actividad.
  - Pide a los estudiantes que compartan cómo sus opiniones pueden haber cambiado o reforzado a partir de las preguntas y respuestas.
- 5. Reflexión Final:**
- Pregunta a los estudiantes qué piensan sobre el formato de la actividad y cómo este tipo de diálogo puede ayudarles a entender mejor los temas complejos y a desarrollar habilidades de debate y argumentación.

**Ejercicio 2:** Contesta Falso (F) o verdadero (V)

- La ideología de género es un tema controversial. (    )
- El género es una construcción social. (    )
- Su validez científica, biológica y ética ha sido debatible. (    )
- La ideología de género carece de argumentos sólidos. (    )
- La ideología de género contradice los principios éticos. (    )

**Ejercicio 3:** Complementa el siguiente cuadro, argumentando a Favor y en Contra de la Ideología de Género de acuerdo a las citas bíblicas que se mencionan.

Argumento	A Favor	En Contra	Base Bíblica (2 Corintios 10:1-7)
<b>Definición del género</b>			<p>"No se engañen: ni los inmorales, ni los idólatras, ni los adúlteros, ni los homosexuales, ni los pervertidos, ni los ladrones, ni los avaros, ni los borrachos, ni los calumniadores, ni los estafadores, heredarán el reino de Dios." (10:1-11)</p>
<b>Identidad de género</b>			<p>"Pero por la gracia de Dios soy lo que soy, y su gracia que me ha sido dada no ha sido en vano. Al contrario, he trabajado más que todos ellos; no yo solo, sino también la gracia de Dios que está conmigo." (10:1)</p>

	A Favor	En Contra	Base Bíblica (2 Corintios 10:1-7)
<b>Expresión de género</b>			"Porque las armas de nuestra milicia no son carnales, sino poderosas en
			Dios para derribar fortalezas. Destruimos argumentos y toda altivez que se levanta contra el conocimiento de Dios, y llevamos cautivo todo pensamiento a la obediencia de Cristo." (10:4-5)
<b>Igualdad de género</b>			"Así que, como enviado por Cristo, les suplico que vivan de una manera digna del llamado que han recibido. Sean humildes y amables, pacientes, tolerantes unos con otros. Esfuércense por mantener la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz." (10:1-3)

## LECCIÓN

# 4

### TEMA:

## UNA IDEOLOGÍA ANTINATURAL DEL GÉNERO

---

**Duración:** 35 minutos.

**Objetivo:** Hacer evidente el carácter antinatural de la ideología de género.

**Base Bíblica:** Romanos 1. 17-32.

**Texto para Memorizar:** Ya que cambiaron la verdad de Dios por la mentira, honrando y dando culto a las criaturas antes que, al Creador, el cual es bendito por los siglos. Amén. Romanos 1.25.

---

### **Ejercicio 1:** "Discusión en Parejas"

**Objetivo:** Fomentar la reflexión y el diálogo entre los estudiantes sobre el carácter antinatural de la ideología de género.

### **Materiales:**

- Pizarrón.
- Tiza o marcador.

### **Descripción de la Actividad:**

1. **Formación de Parejas:**
  - Divide a los estudiantes en parejas.

## 2. **Discusión:**

- Asigna a cada pareja una pregunta para discutir basada en el contenido de la lección. Por ejemplo, "¿Cómo se evidencia el carácter antinatural de la ideología de género según Romanos 1:25-26?".
- Dale a las parejas unos minutos para discutir la pregunta y llegar a una respuesta juntos.

## 3. **Presentación:**

- Invita a algunas parejas a compartir sus respuestas con toda la clase.
- Anima a la clase a participar haciendo preguntas o comentarios adicionales.

## 4. **Reflexión Grupal:**

- Después de que varias parejas hayan compartido sus respuestas, guía una reflexión grupal sobre lo discutido.
- Pregunta a los estudiantes cómo esta lección puede influir en su forma de pensar y actuar en relación con la ideología de género.

## 5. **Conclusión:**

- Cierra la actividad reiterando la importancia de basar nuestras creencias y acciones en la verdad de la Palabra de Dios.
- Anima a los estudiantes a seguir reflexionando sobre este tema y a compartir lo aprendido con otros.

## Ejercicio 2: Una Ideología Antinatural de Género

### Instrucciones:

1. **Lee y analiza cuidadosamente el pasaje de Romanos 1:17-32.** Presta atención a la descripción que el apóstol Pablo hace del pecado y sus consecuencias.
2. **Completa el siguiente cuadro colocando los conceptos que se encuentran debajo del cuadro en las columnas correspondientes:**

Concepto	Definición	Ejemplo
	Una perspectiva que cuestiona la existencia de dos sexos biológicos (masculino y femenino) como una realidad natural y propone una fluidez de géneros.	La afirmación de que "el género es una construcción social" o que "no existe una diferencia biológica fundamental entre hombres y mujeres".
	La creación de Dios del ser humano como varón y hembra, a imagen y semejanza de Él (Génesis 1:27).	La distinción biológica entre hombres y mujeres en términos de cromosomas, hormonas y anatomía.
	La desobediencia a Dios y la rebelión contra su voluntad Perfecta.	La adopción de una ideología que contradice el diseño de Dios para el ser Humano.

Concepto	Definición	Ejemplo
	La separación de Dios, la culpa, la vergüenza, la muerte espiritual y la corrupción moral.	La confusión de identidad, el sufrimiento emocional, la destrucción de las relaciones familiares y la distorsión de la verdad.

**Conceptos:** pecado, diseño de Dios, consecuencias del pecado, Ideología de género.

## LECCIÓN

# 5

### TEMA: LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE PARA LA COMUNICACIÓN

---

**Duración:** 35 minutos.

**Objetivo:** Que el alumno comprenda que el lenguaje es un medio indispensable para lograr un fin colectivo.

**Base Bíblica:** Génesis 11: 1-9.

**Texto para Memorizar:**

Tenía entonces toda la tierra una sola lengua y unas mismas palabras. Génesis 11: 1.

---

**Ejercicio 1:** La Importancia Del Lenguaje Para La Comunicación

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente cada afirmación y determine si es verdadera o falsa. Marque la respuesta correcta en la casilla correspondiente.

Afirmación	V	F
El lenguaje es una herramienta esencial para la comunicación humana.		
El lenguaje solo se utiliza para transmitir información.		
El lenguaje también se utiliza para expresar emociones, ideas y valores.		

Afirmación	V	F
El lenguaje es un factor importante en la construcción de la identidad individual y social.		
El lenguaje puede ser utilizado para manipular y controlar a los demás.		
El lenguaje es un sistema estático que no cambia con el tiempo.		
El lenguaje evoluciona constantemente para adaptarse a las nuevas necesidades y realidades.		
La diversidad de lenguas en el mundo es un obstáculo para la comunicación efectiva.		
El lenguaje es un puente que nos une a todos los seres humanos.		
La Biblia nos enseña que el lenguaje es un don de Dios que debemos usar con sabiduría.		

## Ejercicio 2: "Debate en Grupo sobre la Importancia del Lenguaje"

**Objetivo:** Fomentar la comprensión de la importancia del lenguaje como medio indispensable para la comunicación y la colaboración.

### Descripción de la Actividad:

#### 1. Introducción:

- Divide a los estudiantes en dos grupos.
- Explica que van a participar en un debate sobre la importancia del lenguaje en la comunicación y la cooperación, basándose en Génesis 11:1-9.

## 2. **Asignación de Roles:**

- Asigna a cada grupo una postura. Un grupo argumentará sobre los beneficios de un lenguaje común, mientras que el otro grupo discutirá las consecuencias negativas de la confusión de lenguas, como se describe en la historia de la Torre de Babel.

## 3. **Preparación:**

- Da a los grupos unos 10 minutos para discutir sus argumentos y preparar sus puntos clave.

## 4. **Debate:**

- Cada grupo presenta sus argumentos, alternando entre los grupos. Cada presentación debe durar unos 2-3 minutos.
- Después de que ambos grupos hayan presentado sus argumentos, abre el debate a toda la clase para preguntas y comentarios adicionales.

## 5. **Reflexión Grupal:**

- Concluye el debate con una discusión grupal sobre los siguientes puntos:
  - ¿Qué aprendieron sobre la importancia del lenguaje en la comunicación y la colaboración?
  - ¿Cómo afecta la confusión del lenguaje a la unidad y la cooperación en diferentes contextos, como la familia, la iglesia, y la sociedad?
  - ¿Qué enseñanzas podemos aplicar hoy en día para evitar la tergiversación del lenguaje y promover una comunicación clara y efectiva?

## 6. **Conclusión:**

- Reafirma la importancia de un lenguaje claro y comprensible, como se muestra en la Biblia.
- Recuérdales que Dios ha usado el lenguaje de manera clara para comunicarse con nosotros y que debemos seguir ese ejemplo en nuestra comunicación diaria.

## **Ejercitar lo Aprendido:** Preguntas para Discusión

1. Según Génesis 11, ¿cuántos lenguajes existían originalmente?
2. ¿Qué sucedería si todos habláramos diferentes lenguajes hoy en día?

## **Evaluación:**

1. ¿Habías pensado en la importancia del lenguaje?
2. ¿Cómo cambia tu perspectiva sobre la comunicación después de esta lección?

## **Ayudas para el Maestro:**

- Durante la clase, interactúa con los alumnos, animándolos a participar activamente en el debate y la discusión.
- Facilita la reflexión grupal asegurándote de que todos tengan la oportunidad de compartir sus ideas y opiniones.

## LECCIÓN

# 6

### TEMA:

## EL ORIGEN DEL LENGUAJE INCLUSIVO

---

**Duración:** 35 minutos.

**Objetivo:** Que los niños conozcan el origen del lenguaje inclusivo y lo que hay detrás de todo esto para que puedan comprender los temas seculares y no sientan confusión.

**Base Bíblica:** Hechos 2: 1-13.

**Texto para Memorizar:** Y fueron todos llenos del Espíritu Santo, y comenzaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les daba que hablasen. Hechos 2:4

---

### Ejercicio 1: Análisis de Ejemplos de Lenguaje Inclusivo

**Duración:** 20 minutos

**Objetivo:** Que los alumnos identifiquen y analicen ejemplos de lenguaje inclusivo y comprendan su impacto y propósito.

#### Materiales Necesarios:

- Hojas de papel con ejemplos de frases utilizando lenguaje inclusivo
- Hojas de papel y bolígrafos para tomar notas

#### Descripción de la Actividad:

##### 1. Introducción (2 minutos):

- Explique brevemente el objetivo de la actividad: identificar y analizar ejemplos de lenguaje inclusivo y reflexionar sobre su uso y propósito.

##### 2. Distribución de Ejemplos (2 minutos):

- Entregue a cada alumno o grupo pequeño (2-3 alumnos) una hoja con diferentes ejemplos de frases que usan lenguaje inclusivo.

### 3. **Análisis Individual o en Grupo (6 minutos):**

- Pida a los alumnos que lean los ejemplos y discutan o anoten sus opiniones sobre cada uno. Deben considerar preguntas como:
  - ¿Qué intención tiene el uso de lenguaje inclusivo en este ejemplo?
  - ¿Cómo cambia el significado o la percepción de la frase al usar lenguaje inclusivo?
  - ¿Qué opinan sobre el uso de estas formas lingüísticas?

### 4. **Discusión en Plenaria (8 minutos):**

- Reúna a los alumnos y pida a cada grupo o algunos alumnos voluntarios que compartan sus análisis y opiniones.
- Facilite una discusión en la que todos puedan expresar sus puntos de vista y se escuchen diferentes perspectivas.

### 5. **Reflexión Final (2 minutos):**

- Reflexione sobre lo discutido y pregunte a los alumnos:
  - ¿Qué aprendieron sobre el lenguaje inclusivo?
  - ¿Cambió su perspectiva sobre su uso y propósito?

### **Cierre:**

- Reitere la importancia de entender diferentes puntos de vista y la necesidad de una comunicación clara y respetuosa.
- Enfatice que, como cristianos, debemos guiar nuestras acciones y palabras basándonos en los principios bíblicos.

- **Ejercicio 2:** El Origen del Lenguaje Inclusivo.

**INSTRUCCIONES.** Completa los enunciados sobre el origen del lenguaje inclusivo utilizando referencias del pasaje bíblico de Hechos 2:1-13, donde se narra el Pentecostés y el milagro de las lenguas.

1. El lenguaje inclusivo, en cierto modo, se asemeja al evento de Pentecostés, donde \_\_\_\_\_ (Hechos 2:8).
2. Así como el Espíritu Santo descendió sobre los apóstoles \_\_\_\_\_ (Hechos 2:4), el lenguaje inclusivo busca **dar voz a grupos minoritarios que han sido excluidos o invisibilizados en la comunicación tradicional.**
3. Sin embargo, es importante recordar que el milagro de Pentecostés no tenía como objetivo \_\_\_\_\_, sino **facilitar** \_\_\_\_\_. De manera similar, el lenguaje inclusivo no debe buscar **sustituir al lenguaje tradicional**, sino **complementarlo** para hacer que la comunicación sea más inclusiva y respetuosa con la diversidad.
4. Al igual que los apóstoles, que **utilizaron el** \_\_\_\_\_ **para predicar el evangelio a todas las naciones** (Hechos 2:11), el lenguaje inclusivo puede ser una herramienta **para promover** \_\_\_\_\_. No obstante, es fundamental que el uso del lenguaje inclusivo esté **guiado por** \_\_\_\_\_ **como el amor, el respeto y la claridad.** Debemos evitar **exageraciones o distorsiones del lenguaje** que puedan dificultar la comunicación y generar divisiones.

5. En conclusión, el lenguaje inclusivo, al igual que el milagro de Pentecostés, **puede ser un instrumento para la unidad y la comunicación efectiva**. Sin embargo, su uso debe ser **prudente y respetuoso**, siempre teniendo en cuenta que el objetivo principal es

---

---

---

## LECCIÓN

# 7

### TEMA:

## EL LENGUAJE INCLUSIVO COMO ARMA IDEOLÓGICA

---

**Duración:** 35 minutos.

**Objetivo:** Que el alumno identifique que la interpretación forzada o errónea del lenguaje inclusivo para ser convertido en un arma de influencia ideológica.

**Base Bíblica:** Efesios 4:14-16, Juan 8:31

**Texto para Memorizar:** Sino que, siguiendo la verdad en amor, crezcamos en todo en aquel que es la cabeza, esto es, Cristo. Efesios 4: 15

---

### **Ejercicio 1:** Uniendo Conceptos con Significados y Referencias Bíblicas

**Objetivo:** Que los estudiantes relacionen conceptos del lenguaje inclusivo con sus significados y referencias bíblicas para entender mejor su impacto y contexto ideológico.

### **Materiales Necesarios:**

- Hojas de trabajo con la tabla de conceptos y significados
- Copias de las referencias bíblicas (Efesios 4:14-16 y Juan 8:31)
- Bolígrafos o lápices

### **Descripción de la Actividad:**

#### **1. Introducción (2 minutos):**

- Explique brevemente el objetivo de la actividad: unir conceptos relacionados con el lenguaje inclusivo a sus significados y referencias bíblicas para comprender su uso como arma ideológica.

#### **2. Distribución de Materiales (2 minutos):**

- Entregue a cada estudiante una hoja de trabajo con la tabla incompleta y copias de las referencias bíblicas.

**3. Actividad Individual o en Grupo (10 minutos):**

- Los estudiantes deben leer los conceptos y sus posibles significados.
- Luego, deben leer las referencias bíblicas y usarlas como guía para unir cada concepto con su significado correcto.

**Tabla de Trabajo:**

Concepto	Significado	Referencia Bíblica
1. Lenguaje inclusivo	A. Conjunto de estrategias lingüísticas para visibilizar a grupos minoritarios y eliminar el sexismo.	Efesios 4:14-16
2. Ideología	B. Conjunto de ideas y creencias que guían la visión del mundo y las acciones de las personas.	Juan 8:31
3. Unidad	C. El estado de estar unidos o cohesionados.	Efesios 4:14-16
4. Verdad	D. La conformidad de una cosa con la realidad.	Juan 8:31
5. Libertad	E. El poder o la capacidad de actuar sin restricciones.	Efesios 4:14-16

**4. Revisión en Plenaria (4 minutos):**

- Reúna a los estudiantes y revise juntos las respuestas correctas.
- Permita que los estudiantes expliquen cómo llegaron a sus conclusiones.

**5. Discusión y Reflexión Final (2 minutos):**

- Facilite una discusión breve sobre cómo el lenguaje inclusivo puede ser usado como una herramienta ideológica.
- Reflexione sobre cómo las referencias bíblicas nos ayudan a entender mejor estos conceptos y su impacto en nuestra vida diaria.

**Cierre:**

- Reitere la importancia de comprender el propósito y las implicaciones del lenguaje inclusivo desde una perspectiva bíblica.

## Ejercicio 2: El "Lenguaje Inclusivo" como Arma Ideológica

**Instrucciones.** En esta actividad, uniremos conceptos en relación con el "lenguaje inclusivo" con sus significados y referencias bíblicas. Para ayudarte utiliza como base los pasajes bíblicos de Efesios 4:14-16 y Juan 8:31.

Concepto	Significado	Referencia Bíblica
1. Lenguaje inclusivo	A. El poder o la capacidad de actuar sin restricciones.	○ Efesios 4:14-16
2. Ideología	B. El estado de estar unidos o cohesionados.	
3. Unidad	C. La conformidad de una cosa con la realidad.	○ Juan 8:31
4. Verdad	D. Conjunto de ideas y creencias que guían la visión del mundo y las acciones de las personas.	
5. Libertad	E. Conjunto de estrategias lingüísticas para visibilizar a grupos minoritarios.	

## LECCIÓN

# 8

### TEMA:

## QUE HACER FRENTE A LA INFLUENCIA DEL LENGUAJE INCLUSIVO

---

**Duración:** 35 minutos.

**Objetivo:** Que el alumno responda con discernimiento y sabiduría en defensa de su fe frente a la influencia que la ideología de género planea ejercer a través de llamado "lenguaje inclusivo"

**Base Bíblica:** 1 Timoteo 4: 11-13

**Texto para Memorizar:** Ninguno tenga en poco tu juventud, sino sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, espíritu, fe y pureza. 1 Timoteo 4: 12

---

### Ejercicio 1: Resistiendo la Influencia Ideológica

**Duración:** 20 minutos

**Objetivo:** Fomentar el discernimiento y la sabiduría en los estudiantes para resistir la influencia del lenguaje inclusivo desde una perspectiva bíblica.

#### Materiales Necesarios:

- Hojas de trabajo con las preguntas para discusión
- Bolígrafos o lápices

#### Descripción de la Actividad:

##### 1. Introducción (2 minutos):

- Presente brevemente el tema y el objetivo de la actividad: desarrollar la capacidad de discernir y responder con sabiduría frente a la influencia del lenguaje inclusivo.

## 2. **Desarrollo de la Actividad (15 minutos):**

- Divida a los estudiantes en grupos pequeños y entregue a cada grupo una hoja de trabajo con las preguntas para discusión.
- Los grupos discutirán las preguntas y prepararán respuestas basadas en su comprensión de la lección y las referencias bíblicas proporcionadas.

### **Preguntas para Discusión:**

1. ¿Cómo afecta la manipulación mediática a la sociedad?
2. ¿Por qué es importante aferrarse a la verdad en medio de la influencia ideológica?
3. ¿Cómo podemos resistir la influencia del lenguaje inclusivo en nuestra vida diaria y en nuestra fe?
4. **Plenaria (3 minutos):**
  - Cada grupo comparte brevemente sus respuestas y conclusiones.
5. **Reflexión y Aplicación (5 minutos):**
  - Reflexione juntos sobre la importancia de discernir y aferrarse a la verdad en medio de la influencia ideológica.
  - Anime a los estudiantes a aplicar estos principios en su vida diaria y a compartirlos con otros.

### **Cierre:**

- Concluya la actividad enfatizando la importancia de estar preparados y fundamentados en la verdad para resistir las influencias negativas del mundo.

Esta actividad fomenta la reflexión, el análisis crítico y la aplicación práctica de los principios bíblicos en relación con el lenguaje inclusivo y la influencia ideológica.

## Ejercicio 2: Enfrentando la Influencia del Lenguaje Inclusivo

**INSTRUCCIONES.** Responde con discernimiento y sabiduría en defensa de tu fe frente a la influencia que la ideología de género planea ejercer a través del llamado "lenguaje inclusivo".

### 1. Reflexión personal:

- ¿Qué es el lenguaje inclusivo y cómo crees que influye en la sociedad?

---

---

---

---

---

- ¿Qué argumentos a favor y en contra del lenguaje inclusivo has escuchado?

---

---

---

---

---

- ¿Cómo crees que el lenguaje inclusivo puede afectar tu fe cristiana?

---

---

---

---

---

2. **Análisis Bíblico:**

○ Lee y analiza cuidadosamente los pasajes Bíblicos proporcionados: Efesios 3:18, 19; 4:2; 5:1, 2; 2 Corintios 2:4; Gálatas 4:16, 19; 1 Tesalonicenses 2:7-12; 1 Timoteo 4:11-13.

○ ¿Qué enseñanzas Bíblicas encuentras sobre el lenguaje, la comunicación y la verdad?

---

---

---

---

○ ¿Cómo puedes aplicar estas enseñanzas para responder a la influencia del lenguaje inclusivo?

---

---

---

---

---

---

3. **Discernimiento y sabiduría:**

○ ¿Qué estrategias puedes utilizar para defender tu fe frente a la influencia del lenguaje inclusivo?

---

---

---

---

---

- ¿Cómo puedes comunicar tu postura de manera respetuosa y amorosa, sin caer en el debate o la confrontación?

---

---

---

---

---

- ¿Cómo puedes mantenerte firme en tus principios bíblicos sin aislarte del mundo que te rodea?

---

---

---

---

---

4. **Compromiso y acción:**

- ¿Cómo puedes contribuir a construir una sociedad más justa e inclusiva, sin comprometer tus valores cristianos?

---

---

---

---

---

- ¿Cómo puedes utilizar el poder del lenguaje para Bendecir a los demás y compartir el mensaje del Evangelio?

---

---

---

---

## LECCIÓN

# 9

### TEMA:

### DIOS CREO A LA MUJER CON UNA MISIÓN DEFINIDA.

---

**Base Bíblica:** Génesis 2: 21-23

**Texto para memorizar:** y llamo Adán el nombre de su mujer, Eva, por cuanto ella era madre de todos los vivientes. Génesis 3:20

---

Instrucciones: entregue a cada alumno 3 o 4 siluetas de rostros de mujeres. Pida a los alumnos que completen las siluetas escribiendo qué emociones representan las mujeres con las que viven (mamá, hermana, abuela, etc.).



Reparta una tarjeta con la imagen de una mujer a cada alumno. Luego, indíqueles que se agrupen con los compañeros que tengan la misma imagen, formando tres equipos.



Organizados en equipo, escribir en el cuadro dos aspectos que indique:

Como debe ser la mujer Que <b>Dios</b> creo	Como es la mujer Que el hombre cree

LECCIÓN

# 10

TEMA:

**DIOS ESTABLECIÓ EN LA MUJER ROLES Y PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.**

---

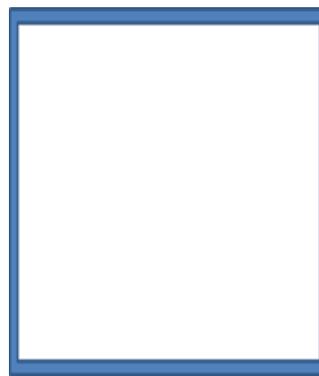
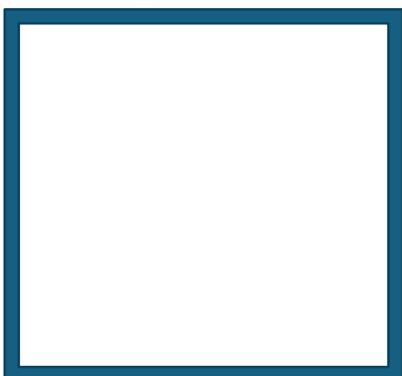
**Base Bíblica:** 1 Timoteo 2:15

**Texto para memorizar:** y dijo jehová Dios: no es bueno que el hombre esté solo; le haré ayuda idónea para él. Génesis 2:18

---

**Instrucciones:** Pida a los alumnos que escriban en los cuadros los siguientes textos bíblicos:

- Génesis 1:28
- Juan 16:21
- 1 Timoteo 2:15



Indique a los alumnos que elijan uno de los textos anteriores. Luego, deben escribirlo en una hoja tamaño  $\frac{1}{4}$  de papel bond y, después, compartir su comprensión sobre el texto seleccionado.

## LECCIÓN

# 11

### TEMA:

**ARGUMENTO BÍBLICO EN CONTRA DE LOS CAMBIOS DE PARADIGMAS EN LA MASCULINIDAD EN LOS TIEMPOS ACTUALES.**

---

**Base Bíblica:** Génesis 1:27.

**Texto para memorizar:** y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creo; varón y hembra los creo. Génesis 1:27

---

**Instrucciones:** Organice al grupo para elaborar un periódico mural. Usted deberá seleccionar el material necesario e involucrar a los alumnos en el proceso de creación del mural.

## LECCIÓN

# 12

### TEMA:

## QUE ES EL ESPIRITISMO

---

**Base Bíblica:** Deuteronomio 18:9-14

**texto para memorizar:** porque estas naciones que vas a heredar, a agoreros y a adivinos oyen; más a ti no te ha permitido esto jehová tu dios. Deuteronomio. 18:14

---

**Instrucciones:** Pida a los alumnos que recorten los textos bíblicos y dibujen imágenes que correspondan a cada texto, para armar un tríptico.

Asegúrese de que el título del texto esté en letra grande.

<p>Portada del tríptico (los datos que deseen poner)</p>	<p>Tema: Subtema:</p>
<p>Aunque el espiritismo moderno se disfrace de científico y como signo de progreso, no es otra cosa que una práctica bastante antigua. No necesitamos recurrir a fuentes extra bíblicas, pues en la escritura se habla de esta práctica.</p>	<p>Podemos resumir esta información del siguiente modo:</p>
<p>El espiritismo era una práctica común de las culturas cananeas con las cuales el pueblo de dios iba a entrar en contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porque estas naciones que vas a heredar, a agoreros y a adivinos oyen; mas a ti no te ha permitido esto jehová tu dios.</li> </ul> <p>Deuteronomio 18:14</p>	<p>Es una de las razones principales por las Dios entrego esta tierra a su pueblo escogido</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porque es abominación para con jehová cualquiera que hace estas cosas, y por estas abominaciones jehová tu dios echa estas naciones de delante de ti.</li> </ul> <p>Deuteronomio 18:12</p>
<p>Dios prohibió terminantemente a su pueblo contaminarse con este tipo de prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No sea hallado en ti quien haga pasar a su hijo o a su hija por el fuego, ni quien practique adivinación, ni agorero, ni sortílego, ni hechicero, ni encantador, ni adivino, ni mago, ni quien consulte a los muertos.</li> </ul> <p>Deuteronomio 18:10-11</p>	<p>El castigo para quienes recurrieran a estas prácticas era la pena de muerte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Y el hombre o la mujer que evocare espíritus de muertos o se entregare a la adivinación, ha de morir; serán apedreados; su sangre será sobre ellos.</li> </ul> <p>levítico 20:27</p>





**Elabora tu tríptico**

Dialogue con los alumnos acerca del título para ayudarles a entender mejor su significado.

--	--	--

## LECCIÓN

# 13

### TEMA:

### EL REMEDIO DIVINO CONTRA EL ESPIRITISMO

---

**Base Bíblica:** 1 Samuel 28:3-19.

**Texto para memorizar:** “! oh señor jehováj, he aquí que tú hiciste el cielo y la tierra con tu gran poder y con tu brazo extendido; ni hay nada que sea difícil para ti”. Jeremías 32:17

---

#### Instrucciones:

- \*- llevar el título del texto en letra grande.
- \*- dialogar con los alumnos sobre el título.

## Saúl y la adivina de Endor

1 Samuel 28:3-19

1. Forme tres equipos y numérelos.
2. Recorte los versículos como se indica y entregue uno a cada equipo.
3. Pida a los equipos que lean su versículo y lo comenten en grupo.
4. Haga que los equipos expongan su versículo en el orden correspondiente y lo peguen debajo del título que usted ya colocó.
5. Finalmente, lea el capítulo completo (1 Samuel 28:3-19) en voz alta y ofrezca una explicación para que los alumnos comprendan mejor el tema.



<sup>3</sup> ya Samuel había muerto, y todo Israel lo había lamentado, y le habían sepultado en ramá, su ciudad. Y Saúl había arrojado de la tierra a los encantadores y adivinos. <sup>4</sup> se juntaron, pues, los filisteos, y vinieron y acamparon en sunem; y Saúl juntó a todo Israel, y acamparon en gilboa. <sup>5</sup> y cuando vio Saúl el campamento de los filisteos, tuvo miedo, y se turbó su corazón en gran manera. <sup>6</sup> y consultó Saúl a jehová; pero jehová no le respondió ni por sueños, ni por urim, ni por profetas. <sup>7</sup> entonces Saúl dijo a sus criados: buscadme una mujer que tenga espíritu de adivinación, para que yo vaya a ella y por medio de ella pregunte. Y sus criados le respondieron: he aquí hay una mujer en endor que tiene espíritu de adivinación.

<sup>8</sup> y se disfrazó Saúl, y se puso otros vestidos, y se fue con dos hombres, y vinieron a aquella mujer de noche; y él dijo: yo te ruego que me adivines por el espíritu de adivinación, y me hagas subir a quien yo te dijere. <sup>9</sup> y la mujer le dijo: he aquí tú sabes lo que Saúl ha hecho, cómo ha cortado de la tierra a los evocadores y a los adivinos. ¿por qué, pues, pones tropiezo a mi vida, para hacerme morir? <sup>10</sup> entonces Saúl le juró por jehová, diciendo: vive jehová, que ningún mal te vendrá por esto. <sup>11</sup> la mujer entonces dijo: ¿a quién te haré venir? Y él respondió: hazme venir a Samuel. <sup>12</sup> y viendo la mujer a Samuel, clamó en alta voz, y habló aquella mujer a Saúl, diciendo: <sup>13</sup> ¿por qué me has engañado? Pues tú eres Saúl. Y el rey le dijo: no temas. ¿qué has visto? Y la mujer respondió a Saúl: he visto dioses que suben de la tierra. <sup>14</sup> él le dijo: ¿cuál es su forma? Y ella respondió: un hombre anciano viene, cubierto de un manto. Saúl entonces entendió que era Samuel, y humillando el rostro a tierra, hizo gran reverencia.

<sup>15</sup> y Samuel dijo a Saúl: ¿por qué me has inquietado haciéndome venir? Y Saúl respondió: estoy muy angustiado, pues los filisteos pelean contra mí, y dios se ha apartado de mí, y no me responde más, ni por medio de profetas ni por sueños; por esto te he llamado, para que me declares lo que tengo que hacer. <sup>16</sup> entonces Samuel dijo: ¿y para qué me preguntas a mí, si jehová se ha apartado de ti y es tu enemigo? <sup>17</sup> jehová te ha hecho como dijo por medio de mí; pues jehová ha quitado el reino de tu mano, y lo ha dado a tu compañero, David. <sup>18</sup> como tú no obedeciste a la voz de jehová, ni cumpliste el ardor de su ira contra amalec, por eso jehová te ha hecho esto hoy. <sup>19</sup> y jehová entregará a Israel también contigo en manos de los filisteos; y mañana estaréis conmigo, tú y tus hijos; y jehová entregará también al ejército de Israel en mano de los filisteos.

\*- finalmente la maestra dará lectura al capítulo y una explicación.

## LECCIÓN

# 14

### TEMA:

## EL DIOS DE LA VIDA CREO TODO LO QUE EXISTE

---

**Base Bíblica:** Génesis 1 y 2, Salmo 8,19, 24 y 100; Juan 1: 3.

**Actividad - Escritura Creativa:** "Carta al Creador"

### Materiales:

- Una hoja de papel o cuaderno.
- Bolígrafo o lápiz.

### Instrucciones Paso a Paso:

#### 1. Prepara tu Corazón:

Antes de comenzar, toma un momento para pensar en todo lo que Dios ha creado: el cielo, las estrellas, los animales, las personas, y a ti mismo. Recuerda cómo en Génesis 1 y 2, Dios declaró que Su creación era "buena".

#### 2. Reflexiona:

Lee los siguientes versículos:

- **Génesis 1:1:** "En el principio creó Dios los cielos y la tierra."
- **Salmo 8:3-4:** "Cuando veo tus cielos, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que tú formaste, digo: ¿Qué es el hombre, para que tengas de él memoria, y el hijo del hombre, para que lo visites?"
- **Juan 1:3:** "Todas las cosas por él fueron hechas, y sin él nada de lo que ha sido hecho, fue hecho."

**Reflexiona sobre lo que estos versículos te dicen acerca de la creación y el amor de Dios hacia nosotros.**

**3. Escribe tu Carta:**

Escribe una carta personal a Dios. Usa las siguientes preguntas como guía:

- ¿Qué es lo que más te asombra de la creación de Dios?
- ¿Cómo te hace sentir saber que fuiste creado por Dios con un propósito?
- ¿Por qué estás agradecido con Dios como tu creador?

Ejemplo de Inicio:

Querido Dios,  
Gracias por ser el creador de todo lo que existe. Me siento agradecido por...

**4. Cierra tu Carta:**

Finaliza tu carta con una oración breve. Por ejemplo:

"Ayúdame a valorar tu creación y a vivir siempre para honrarte. Amén."

**5. Comparte (Opcional):**

Si te sientes cómodo, comparte tu carta con tus compañeros o guárdala como un recordatorio personal de lo que significa pertenecer al Dios de la creación.

## LECCIÓN

# 15

### TEMA:

## EL ÚNICO DIOS VERDADERO

---

**Base Bíblica:** Salmo 115, Salmo 135 15-21, Éxodo 20:1,7.

### Actividades

Une los versículos con la cita bíblica.

"No tendrás dioses ajenos delante de mí."	<b>Salmo:</b> 135:5
"No te harás imagen, ni ninguna semejanza de lo que esté arriba en el cielo, ni abajo en la tierra, ni en las aguas debajo de la tierra."	<b>Éxodo:</b> 20:3
"No te inclinarás a ellas, ni las honrarás; porque yo soy Jehová tu Dios, fuerte, celoso."	<b>Salmo:</b> 115:4
"No tomarás el nombre de Jehová tu Dios en vano; porque no dará por inocente Jehová al que tomare su nombre en vano."	<b>Éxodo:</b> 20:4
"Los ídolos de ellos son plata y oro, obra de manos de hombres."	<b>Éxodo:</b> 20:5
"Tienen boca, mas no hablan; tienen ojos, mas no ven."	<b>Salmo:</b> 115:5
"Tienen orejas, mas no oyen; tienen narices, mas no huelen."	<b>Salmo:</b> 115:6

"Los ídolos de las naciones son plata y oro,  
obra de manos de hombres."

**Éxodo:20:7**

## LECCIÓN

# 16

### TEMA:

### LE PERTENEZCO A DIOS

---

**Base Bíblica:** Romanos 14: 7-8, 1 Corintios 6:19, Hebreos 2: 14-18, Romanos 8: 37-39.

**Actividad:** Arte con Mensaje: "Mi Identidad en Cristo"

#### **Materiales:**

- Hoja de papel en blanco.
- Marcadores, colores, lápices o cualquier material de dibujo disponible.
- Tu creatividad e inspiración en los versículos de la lección:
  - Romanos 14:7-8
  - 1 Corintios 6:19
  - Hebreos 2:14-18
  - Romanos 8:37-39

Instrucciones Paso a Paso:

#### **1. Reflexiona:**

Lee nuevamente los versículos bíblicos de la lección. Piensa en qué te dicen acerca de pertenecer a Dios y cómo esto te define como persona.

#### **2. Imagina:**

Visualiza un símbolo, imagen o escena que represente lo que significa para ti ser de Dios. Puede ser algo literal (como un corazón con la palabra "Cristo") o abstracto (como colores o formas que transmitan el

mensaje).

### 3. **Dibuja:**

Usa los materiales para plasmar tu idea en la hoja de papel. No te preocupes por ser un artista profesional; lo importante es expresar tus pensamientos y sentimientos.

### 4. **Escribe:**

Incluye en tu dibujo una frase breve o un versículo clave que refuerce tu mensaje. Por ejemplo:

- "Nada me separará del amor de Dios." (Romanos 8:39)
- "Mi cuerpo es templo del Espíritu Santo." (1 Corintios 6:19)

### 5. **Comparte:**

Si estás en grupo, muestra tu dibujo a tus compañeros y explica brevemente lo que significa para ti. Si estás haciendo esta actividad de forma individual, reflexiona en oración sobre lo que creaste y cómo puedes vivir como alguien que le pertenece a Dios.

Recuerda:

Esta actividad no tiene una respuesta "correcta". Cada dibujo es único porque cada uno de nosotros tiene una relación especial con Dios. ¡Usa tu creatividad para reflejar esa verdad!



**Podemos apreciar un árbol plantado sobre una biblia, sus raíces sentadas firmemente sobre la palabra de Dios, haciendo referencia a la enseñanza de la Iglesia Nacional Presbiteriana, también podemos ver dos manos suaves y delicadas que salen del tallo del árbol haciendo similitud a la paciencia y amor con el que enseñan los maestros cristianos, las hojas de diferentes tamaños y colores representan los diferentes niveles de enseñanza aplicados en nuestra iglesia, la paloma representa al Espíritu Santo ya que todo está bajo su dirección. El círculo demuestra el respaldo y protección de nuestro Dios**

# REDACCIÓN

**Mtro. Iván Farid Yah Xool**

**Mtra. Elizabeth Olive Denis**

# AGRADECIMIENTO ESPECIAL

Queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a quienes formaron parte del equipo en las etapas iniciales de este proyecto del manual "Respuestas bíblicas a las ideologías". Su dedicación, esfuerzo y valiosas contribuciones fueron fundamentales para dar forma a este proyecto. Aunque algunos hoy ya no forman parte del equipo, reconocemos y valoramos profundamente el trabajo que realizaron.

## **DIRECTIVA UPMI 2024**

### **Presidenta:**

Mtra. Liliana Jiménez Hernández.

### **Vice-Presidenta:**

Mtra. Fanny Kristel Izquierdo Palma.

### **Secretaria:**

Event Planner. Alendry K. de los Santos Lázaro.

### **Tesorera:**

Mtra. Berenice Escalante López.

### **Consejero:**

L.S.T. Gerardo Izquierdo Palma.

### **Comisión de Dibujantes.**

Mtra. Berenice Escalante López.

Estudiante Mónica Montero de los Santos.

Hno. Pablo Hernández Flores.

### **Comisión de Audiovisual y Plataformas Digitales.**

A.I. Romeo Valencia Gómez

L.S.T. Gerardo Izquierdo Palma.

### **Comisión de Formación Docente.**

Mtra. Iris Yedith Hernández Sánchez.

Psic. Dorcas Estrella López Hernández.

Mtra. Liliana Jiménez Hernández.

Mtro. Ivan Faryd Yah Xool.

### **Comisión de Audiovisual y Recursos Bibliográficos.**

#### **Coordinadora:**

Dra. Zabdi Careili Vargas González.

#### **Colaboradores:**

Event Planner. Alendry K. de los Santos Lázaro.

Mtra. Fanny Kristel Izquierdo Palma.

L.S.T. Gerardo Izquierdo Palma.

Lic. En Educación Inicial. Cindy Sarai Gómez Jiménez.

Ing. Abiud Hernández Alcudia.

Estudiante Jocsan Cupil Sánchez.

Mtra. Neurociencias Zuridai Vargas González.

Misionera Dora María González Cupil.







En un mundo donde las ideologías de género generan debates intensos y profundas divisiones, surge una pregunta esencial: ¿qué dice realmente la Biblia sobre la identidad y el propósito humano? Este libro ofrece un análisis claro y fundamentado en las Escrituras, explorando cómo la Palabra de Dios responde a los desafíos contemporáneos relacionados con el género, la identidad y la sexualidad.

Con sensibilidad pastoral y rigor teológico, los autores guían al maestro y los alumnos a través de pasajes claves de la Biblia, proporcionando respuestas sólidas que afirman la dignidad humana y la verdad inmutable de Dios. Este libro no busca alimentar la confrontación, sino invitar al diálogo basado en la verdad, el amor y la esperanza.

**Descubre cómo la Biblia ilumina el camino hacia una comprensión plena de quiénes somos y del propósito divino para nuestras vidas.**

## RESPUESTAS BÍBLICAS A LAS *Ideologías*

PEDIDOS, DUDAS Y COMENTARIOS AL TELÉFONO: 933-103-66-70  
O AL CORREO ELECTRÓNICO: [upmi.presbiteriodelgolfo@gmail.com](mailto:upmi.presbiteriodelgolfo@gmail.com)